



CENTRO NACIONAL
DE EVALUACIÓN PARA
LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.

CENEVAL®

guía para el sustentante

EXAMEN GENERAL PARA EL EGRESO DE LA LICENCIATURA
EN INGENIERÍA MECATRÓNICA

Dirección del Área de los EGEL

FEBRERO • 2017



CENTRO NACIONAL
DE EVALUACIÓN PARA
LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.

guía para el sustentante

EXAMEN GENERAL PARA EL EGRESO DE LA LICENCIATURA
EN INGENIERÍA MECATRÓNICA

Dirección del Área de los EGEL

FEBRERO • 2017

*Guía para el sustentante
Examen General para el Egreso de la Licenciatura
en Ingeniería Mecatrónica (EGEL-IMECATRO)*

D.R. © 2017
Centro Nacional de Evaluación
para la Educación Superior, A. C. (Ceneval)

Séptima edición

Directorio

Dirección General

Dr. en Quím. Rafael López Castañares

Dirección del Área de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (DAEGEL)

M. en Ed. Luz María Solís Segura

Encargado del Despacho de la Dirección del Programa de Evaluación de Egreso (EGEL) en Diseño, Ingenierías y Arquitectura

Ing. Eduardo Ramírez Díaz

Coordinación del Examen General para el Egreso de la Licenciatura en Ingeniería Mecatrónica (EGEL-IMECATRO)

Mtra. Nancy Rodríguez Huerta

Índice

| | |
|--|-----------|
| Presentación | 6 |
| Propósito y alcance del EGEL-IMECATRO | 6 |
| Destinatarios del EGEL-IMECATRO | 7 |
| ¿Cómo se construye el EGEL-IMECATRO? | 7 |
| Características del EGEL-IMECATRO | 8 |
| ¿Qué evalúa el EGEL-IMECATRO? | 10 |
| <i>Estructura del EGEL-IMECATRO por áreas y subáreas</i> | 10 |
| <i>Temas</i> | 11 |
| Examen en línea (opción múltiple) | 18 |
| <i>¿Cómo ingresar a su examen?</i> | 18 |
| <i>¿Cómo responder los reactivos del examen?</i> | 23 |
| <i>¿Cómo desplazarse dentro del examen?</i> | 25 |
| <i>¿Cómo marcar o resaltar una pregunta en la cual tiene duda?</i> | 26 |
| <i>¿Cómo consultar el tiempo disponible?</i> | 27 |
| <i>Cómo interrumpir la sesión del examen</i> | 28 |
| <i>¿Cómo terminar la sesión del examen?</i> | 29 |
| Examen en papel y lápiz (opción múltiple) | 31 |
| <i>Hoja de respuestas</i> | 31 |
| <i>Cuadernillo de preguntas</i> | 32 |
| <i>Portada del cuadernillo</i> | 32 |
| <i>Instrucciones para contestar la prueba</i> | 33 |
| <i>Materiales de consulta permitidos</i> | 34 |
| <i>¿Qué tipo de preguntas se incluyen en el examen?</i> | 34 |
| Registro para presentar el examen | 41 |
| <i>Requisitos</i> | 42 |
| <i>Cuestionario de contexto</i> | 43 |
| <i>Número de folio</i> | 43 |
| Condiciones de aplicación | 43 |
| <i>Distribución de tiempo por sesión</i> | 43 |
| <i>Recomendaciones útiles para presentar el examen</i> | 44 |
| <i>Procedimiento por seguir al presentar el examen</i> | 44 |
| <i>Reglas durante la administración del instrumento</i> | 45 |
| <i>Sanciones</i> | 45 |
| Explicación del reporte de resultados | 46 |
| <i>Descripción de los niveles de desempeño</i> | 47 |
| <i>Testimonios de desempeño</i> | 48 |
| <i>Consulta y entrega</i> | 49 |
| Recomendaciones y estrategias de preparación para el examen | 49 |
| <i>¿Cómo prepararse para el examen?</i> | 49 |
| Cuerpos colegiados | 52 |
| <i>Consejo Técnico</i> | 52 |
| <i>Comité Académico</i> | 53 |

Presentación

El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. (Ceneval) es una asociación civil que ofrece, desde 1994, servicios de evaluación a cientos de escuelas, universidades, empresas, autoridades educativas, organizaciones de profesionales y de otras instancias particulares y gubernamentales. Su actividad principal es el diseño y la aplicación de instrumentos de evaluación. Su misión consiste en proveer información confiable sobre los aprendizajes que logran los estudiantes de distintos niveles educativos.

En el terreno de la educación, como en todas las actividades humanas, la evaluación es el proceso que permite valorar los aciertos, reconocer las fallas y detectar potencialidades. Contar con información válida y confiable garantiza tomar decisiones acertadas.

Esta Guía está dirigida a quienes sustentarán el Examen General para el Egreso de la Licenciatura en Ingeniería Mecatrónica (EGEL-IMECATRO). Su propósito es ofrecer información que permita a los sustentantes familiarizarse con las principales características del examen, los contenidos que se evalúan, el tipo de preguntas (reactivos) que encontrarán en el examen, así como con algunas sugerencias de estudio y de preparación para presentar el examen.

Se recomienda al sustentante revisar con detenimiento la Guía completa, y recurrir a ella de manera permanente durante su preparación y para aclarar cualquier duda sobre aspectos académicos, administrativos o logísticos en la presentación del EGEL-IMECATRO.

Propósito y alcance del EGEL-IMECATRO

El propósito del EGEL-IMECATRO es identificar si los egresados de la licenciatura en Ingeniería Mecatrónica cuentan con los conocimientos y habilidades necesarios para iniciarse eficazmente en el ejercicio de la profesión. La información que ofrece permite al sustentante:

- Conocer el resultado de su formación en relación con un estándar de alcance nacional mediante la aplicación de un examen confiable y válido, probado con egresados de instituciones de educación superior (IES) de todo el país.
- Conocer el resultado de la evaluación en cada área del examen, por lo que puede ubicar aquéllas donde tiene un buen desempeño, así como aquéllas en las que presenta debilidades.
- Beneficiarse curricularmente al contar con un elemento adicional para integrarse al mercado laboral.

A las IES les permite:

- Incorporar el EGEL-IMECATRO como un medio para evaluar y comparar el rendimiento de sus egresados con un parámetro nacional, además del uso del instrumento como una opción para titularse.
- Contar con elementos de juicios válidos y confiables que apoyen los procesos de planeación y evaluación curricular que les permita emprender acciones capaces de mejorar la formación académica de sus egresados, adecuando planes y programas de estudio.
- Aportar información a los principales agentes educativos (autoridades, organismos acreditadores, profesores, estudiantes y sociedad en general) acerca del estado que guardan sus egresados respecto de los conocimientos y habilidades considerados necesarios para integrarse al campo laboral.

A los empleadores y a la sociedad les permite:

- Conocer con mayor precisión el perfil de los candidatos a contratar y de los que se inician en su ejercicio profesional, mediante elementos válidos, confiables y objetivos de juicio, para contar con personal de calidad profesional, acorde con las necesidades nacionales.

Destinatarios del EGEL-IMECATRO

Está dirigido a los egresados de la licenciatura en Ingeniería Mecatrónica que hayan cubierto el 100% de los créditos, estén o no titulados, y en su caso a estudiantes que cursan el último semestre de la carrera, siempre y cuando la institución formadora así lo solicite.

El EGEL-IMECATRO se redactó en idioma español, por lo que está dirigido a individuos que puedan realizar esta evaluación bajo dicha condición lingüística. Los sustentantes con necesidades físicas especiales serán atendidos en función de su requerimiento especial.

¿Cómo se construye el EGEL-IMECATRO?

Con el propósito de asegurar pertinencia y validez en los instrumentos de evaluación, el Ceneval se apoya en Consejos Técnicos integrados por expertos en las áreas que conforman la profesión, los cuales pueden representar a diferentes instituciones educativas, colegios o asociaciones de profesionistas, instancias empleadoras del sector público, privado y de carácter independiente. Estos Consejos Técnicos funcionan de acuerdo con un reglamento y se renuevan periódicamente.

El contenido del EGEL-IMECATRO es el resultado de un complejo proceso metodológico, técnico y de construcción de consensos en el Consejo Técnico y en sus Comités Académicos de apoyo en torno a:

- i) La definición de principales funciones o ámbitos de acción del profesional

- ii) La identificación de las diversas actividades que se relacionan con cada ámbito
- iii) La selección de las tareas indispensables para el desarrollo de cada actividad
- iv) Los conocimientos y habilidades requeridos para la realización de esas tareas profesionales
- v) La inclusión de estos conocimientos y habilidades en los planes y programas de estudio vigentes de la licenciatura en Ingeniería Mecatrónica

Todo esto tiene como referente fundamental la opinión de centenares de profesionistas activos en el campo de la Ingeniería Mecatrónica, formados con planes de estudios diversos y en diferentes instituciones, quienes (en una encuesta nacional) aportaron su punto de vista respecto a:

- i) Las tareas profesionales que se realizan con mayor frecuencia
- ii) El nivel de importancia que estas tareas tienen en el ejercicio de su profesión
- iii) El estudio o no, durante la licenciatura, de los conocimientos y habilidades que son necesarios para la realización de estas tareas

Características del EGEL-IMECATRO

Es un instrumento de evaluación que puede describirse como un examen con los siguientes atributos:

| Atributo | Definición |
|--|--|
| Especializado para la carrera profesional de Ingeniería Mecatrónica | Evalúa conocimientos y habilidades específicos de la formación profesional del licenciado en Ingeniería Mecatrónica que son críticos para iniciarse en el ejercicio de la profesión. No incluye conocimientos y habilidades profesionales genéricos o transversales. |
| De alcance nacional | Considera los aspectos esenciales en la licenciatura en Ingeniería Mecatrónica para iniciarse en el ejercicio de la profesión en el país. No está referido a un currículo en particular. Se diseñan y preparan para que tengan validez en todo el país. |
| Estandarizado | Cuenta con reglas fijas de diseño, elaboración, aplicación y calificación. |
| Criterial | Los resultados de cada sustentante se comparan contra un estándar de desempeño nacional preestablecido por el Consejo Técnico del examen. |
| Objetivo | Tiene criterios de calificación unívocos y precisos, lo cual permite su automatización. |
| De máximo esfuerzo | Permite establecer el nivel de rendimiento del sustentante, sobre la base de que este hace su mejor esfuerzo al responder los reactivos de la prueba. |
| De alto impacto | Con base en sus resultados los sustentantes pueden titularse y las IES obtienen un indicador de rendimiento académico. |

| | |
|--|--|
| De opción múltiple | Cada pregunta se acompaña de cuatro opciones de respuesta, entre las cuales sólo una es la correcta. |
| Contenidos centrados en problemas | Permite determinar si los sustentantes son capaces de utilizar lo aprendido durante su Licenciatura en la resolución de problemas y situaciones a las que típicamente se enfrenta un egresado al inicio del ejercicio profesional. |
| Sensible a la instrucción | Evalúa resultados de aprendizaje de programas de formación profesional de la licenciatura en Ingeniería Mecatrónica, los cuales son una consecuencia de la experiencia educativa institucionalmente organizada. |
| Contenidos validados socialmente | Contenidos validados por comités de expertos y centenares de profesionistas en ejercicio en el país. |

¿Qué evalúa el EGEL-IMECATRO?

El examen está organizado en áreas, subáreas y temas. Las áreas corresponden a ámbitos profesionales en los que actualmente se organiza la labor del Ingeniero Mecatrónico. Las subáreas comprenden las principales actividades profesionales de cada uno de los ámbitos profesionales referidos. Por último, los temas identifican los conocimientos y habilidades necesarios para realizar tareas específicas relacionadas con cada actividad profesional.

Estructura del EGEL-IMECATRO por áreas y subáreas

| Área/Subárea | % en el examen | Núm. de reactivos | Distribución de reactivos por sesión | |
|--|----------------|-------------------|--------------------------------------|------------|
| | | | 1a. Sesión | 2a. Sesión |
| A Integración de tecnologías para el diseño mecatrónico | 41.00 | 81 | 81 | |
| 1. Tecnologías para la solución de un problema mecatrónico | 13.71 | 27 | 27 | |
| 2. Diseño de modelos y prototipos mecatrónicos | 27.41 | 54 | 54 | |
| B Automatización de sistemas | 32.00 | 63 | 18 | 45 |
| 1. Instrumentación y supervisión de sistemas | 12.18 | 24 | 18 | 6 |
| 2. Control industrial | 19.80 | 39 | | 39 |
| C Desarrollo y coordinación de proyectos mecatrónicos | 27.00 | 53 | | 53 |
| 1. Metodología de investigación de proyectos mecatrónicos e innovación tecnológica | 8.63 | 17 | | 17 |
| 2. Coordinación de proyectos mecatrónicos | 9.64 | 19 | | 19 |
| 3. Evaluación de proyectos mecatrónicos | 8.63 | 17 | | 17 |
| | 100.00 | | | |
| Total | | 197 | 99 | 98 |

Estructura aprobada en la Sesión de Consejo Técnico celebrada el 6 de septiembre de 2013. Adicionalmente se incluye un 20% de reactivos piloto que no califican.

Temas

A continuación se señalan los temas en cada área y subárea en las que se organiza el examen. Cada uno de estos aspectos está relacionado con los conocimientos y habilidades que requiere poseer el egresado en Ingeniería Mecatrónica para iniciarse en el ejercicio profesional.

A. Integración de tecnologías para el diseño mecatrónico

A 1. Tecnologías para la solución de un problema mecatrónico

En esta subárea se evalúan los siguientes temas:

- Identificar los fundamentos teóricos de las tecnologías que constituyen un sistema mecatrónico
- Seleccionar las tecnologías aplicables para integrar sistemas mecatrónicos
- Identificar los atributos de las diferentes tecnologías en procesos mecatrónicos
- Seleccionar tecnologías para la solución de un problema mecatrónico

A 2. Diseño de modelos y prototipos mecatrónicos

En esta subárea se evalúan los siguientes temas:

- Seleccionar estándares y normas para su aplicación en sistemas mecatrónicos
- Seleccionar el diseño de sistemas mecánicos en un sistema mecatrónico
- Seleccionar el diseño de sistemas electrónicos en un sistema mecatrónico
- Seleccionar el diseño de sistemas eléctricos en un sistema mecatrónico
- Seleccionar los algoritmos de control en un sistema mecatrónico
- Evaluar la integración de los elementos que conforman un sistema mecatrónico
- Evaluar el diseño de prototipos mecatrónicos

Bibliografía sugerida

- Askeland D., Phule, P.P. (2004). *Ciencia e Ingeniería de los Materiales*, 4ta edición. Thomson International, 1003 pp.
- Beer, F.; Johnston, E.; DeWolf, J. y Mazurek, D. (2013). *Mecánica de Materiales*, 6ta edición. Madrid, España: Mc Graw-Hill Interamericana de España, 704 pp.
- Bolton, W. (2009). *Mecatrónica: Sistemas de control electrónico en la ingeniería mecánica y eléctrica*, 4ta edición. Alfaomega, 608 pp.
- Boylestad, R. L. (2009). *Electrónica: Teoría de Circuitos y Dispositivos*, 10ma edición. Pearson, 912 pp.
- Boylestad, R. L., Nashelsky, L. (1997). *Fundamentos de Electrónica*, 4ta edición. México: Prentice Hall/Pearson Educación, 624 pp.
- Bradley, D. et al. (2001), *Mechatronics and the Design of Intelligent Machines and Systems*, 2da edición. Boca Raton, Florida, EEUU: CRC Press, 348 pp.
- Budynas, R. (2008). *Diseño en Ingeniería Mecánica de Shigley*. 8ª ed., México: McGraw-Hill, 1012 pp.
- Craig, J. (2006). *Robótica*, 3ra edición. México: Prentice Hall, 310 pp.
- Fitzpatrick M. (2013). *Machining and CNC Technology*, 3ra edición. Nueva York, EEUU: McGraw-Hill / Career Education, 1120 pp.
- Friedland, B. (2005) *Control System Design: An Introduction to State-Space Methods*, 1ra edición. Nueva York, EEUU: Dover Publications, 528 pp.
- Groover, M. P. (1997) *Fundamentos de manufactura moderna: materiales, procesos y sistemas*, 1ra edición. México: Pearson, 1062 pp.
- Groover, M.P. (2007). *Automation, Production Systems, and Computer-Integrated Manufacturing*. 3ra edición. Upper Saddle River, Nueva Jersey, EEUU: Prentice Hall, 880 pp.
- Hibbeler, R.C. (2010). *Mechanics of Materials*, 8va edición. Upper Saddle River, Nueva Jersey, EEUU: Prentice-Hall, 888 pp.
- Hibbeler, R.C. (2011). *Structural Analysis*, 8va edición. Upper Saddle River, Nueva Jersey, EEUU: Prentice-Hall, 720 pp.
- Jensen, Cecil H.; Helsel, Jay D.; Short, D. (2007). *Engineering Drawing and Design*, 7ma edición. Nueva York, EEUU: McGraw-Hill, 1056 pp.
- Kerguignas, M., y Caignaert, G. (1980). *Resistencia de materiales*, 1ra edición. Barcelona, España: Reverté, 580 pp.
- Kuo, B. C. (2009). *Sistemas de Control Automático*, 9na edición. México: Prentice Hall, 936 pp.
- López García, H., y González Librán, R., (1996). *Programación de robots industriales*. Asturias, España: Universidad de Oviedo, 293 pp.
- Mabie H. H, Reinholtz C. F. (2007). *Mecanismos y dinámica de maquinaria*. 2a edición. México: Limusa Wiley. 714 pp.
- Malvino, A.; Bates, D. J. (2007). *Principios de Electrónica*. 7ma edición. México: McGraw-Hill Interamericana Editores, 1116 pp.
- Martín del Brío, B. (1999). *Sistemas electrónicos basados en microprocesadores y microcontroladores*, 1ra edición. Zaragoza, España: Pressas Universitarias de Zaragoza, 422 pp.

- Mott, R. L., (2006). *Diseño de elementos de máquinas*, 4ta edición. México: Pearson, 944 pp.
- Neamen, Donald A. (2009). *Microelectronics: Circuit Analysis and Design*, 4ta edición. Nueva York, EEUU: McGraw-Hill Science/Engineering/Math, 1392 pp.
- Norton, Robert L. (2011). *Diseño de máquinas*, 2da edición. México: Prentice Hall, 1048pp.
- Rodríguez Penin, A., (2012). *Sistemas SCADA*, 3ra edición. Barcelona, España: Marcombo, 448 pp.
- Schey, J. (2000). *Introduction to Manufacturing Processes*, 3ra edición. Nueva York, EEUU: McGraw-Hill Science/Engineering, 984 pp.
- Schilling, D.L., Belove, Ch. (1995). *Circuitos electrónicos: discretos e integrados*, 3ra edición. Barcelona, España: Marcombo, 794 pp.
- Singh, M.D., Joshi, J.G. (2006). *Mechatronics*, 1ra edición. Delhi, India: Prentice-Hall, 520 pp.
- Tomasi, W. (2003). *Sistemas de comunicaciones electrónicas*, 4ta edición. México: Pearson, 948 pp.
- Torres Carot, V. (1999). *Microcontroladores*, 1ra edición. Valencia, España: Universidad Politécnica de Valencia, 370 pp.
- Uicker, J.; Pennock, G.; Shigley, J. (2011). *Theory of Machines and Mechanisms*, 4ta edición. Nueva York, EEUU: Oxford University Press, 928 pp.
- Winter, D. A., (2009). *Biomechanics and Motor Control of Human Movement*, 4ta edición. Nueva York, EEUU: Wiley, 384 pp.

B. Automatización de sistemas

B 1. Instrumentación y supervisión de sistemas

En esta subárea se evalúan los siguientes temas:

- Identificar el análisis de la automatización de procesos, producto y servicio
- Identificar la naturaleza y comportamiento de las variables que van a ser medidas y controladas
- Establecer las especificaciones técnicas de los sistemas de automatización
- Identificar sistemas de medición y supervisión

B 2. Control industrial

En esta subárea se evalúan los siguientes temas:

- Seleccionar elementos de un sistema de control industrial
- Identificar las tecnologías para la automatización y control
- Modelar sistemas de automatización y control
- Evaluar los resultados de funcionamiento del sistema de automatización y control

Bibliografía sugerida

- Castro Gil., M. A. *et al.* (2007). *Comunicaciones Industriales: principios básicos*, 1ra edición. Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), 487 pp.
- Cruz Teruel, F. (2007). *Control numérico y programación: Sistemas de fabricación de máquinas automatizadas*, 1ra edición. México: Alfaomega-Marcombo, 400 pp.
- De Silva, C. W. (2014). *Sensors and Actuators: Control System Instrumentation*, 2da edición. Boca Raton, Florida, EEUU: CRC Press, 704 pp.
- Dorf, R.C.; Bishop, R.H. (2010). *Modern Control Systems*, 12va edición. Upper Saddle River, Nueva Jersey, EEUU: Prentice Hall, 1104 pp.
- Festo Didactic (1994). *Electroneumática: Colección de ejercicios y soluciones. Nivel avanzado*, D. LE-TP202-1-E, 093018. Esslingen, Alemania: Festo Didactic, 46 pp.
- Franco, S. (2013). *Diseño con amplificadores operacionales y circuitos integrados analógicos*, 3ra edición. México: McGraw-Hill, 679 pp.
- Friedland, B. (2005) *Control System Design: An Introduction to State-Space Methods*, 1ra edición. Nueva York, EEUU: Dover Publications, 528 pp.
- Golnaraghi, F; Kuo, B.C. (2009). *Automatic Control Systems*, 9na edición. Nueva York, EEUU: John Wiley, 800 pp.
- Kalpakjian, S.; Schmid, S. (2013). *Manufacturing Engineering and Technology*. 7ma edición. Upper Saddle River, Nueva Jersey, EEUU. Pearson/Prentice Hall, 1224 pp.
- Kirk, D.E. (2004) *Optimal Control Theory: An Introduction*. Nueva York, EEUU: Dover Books on Electrical Engineering.
- Maloney, T. J. (2006). *Electrónica Industrial Moderna*, 5ª edición. Pearson, 1000 pp.

- Ogata, K. (2010). *Ingeniería de Control Moderna*, 5ta edición. México: Pearson, 904 pp.
- Ogata, K. (1988). *Dinámica de sistemas*, México: Prentice-Hall Hispanoamérica, 631 pp.
- Pallás, R. y Casas, O. (2008). *Sensores y acondicionadores de señal: problemas resueltos*, 1ra edición. Barcelona, España: Marcombo, 480 pp.
- Rashid, M.H. (2004). *Electrónica de Potencia: Circuitos, Dispositivos y Aplicaciones*, 3ra edición. México: Pearson Educación, 878 pp.
- Rubio, A., et al. (2006). *Diseño de circuitos y sistemas integrados*, 1ra edición. México: Alfaomega Grupo Editor, 448 pp.
- Savant, C. J.; Roden, M. S., Carpenter, G. L. (2000). *Diseño electrónico*, 3ra edición. México: Prentice Hall, 1052 pp.
- Stremmer, F. (1999). *Introducción a los sistemas de comunicación*, 3ra edición. México: Addison Wesley-Longman, 507 pp.
- Willem, J.C. (2013) *Introduction to Mathematical Systems Theory: A Behavioral Approach*, 2da reimpression. Nueva York, EEUU: Springer (*Texts in Applied Mathematics*), 424 pp.
- Wolf, A. et al. (2005). *Grippers in Motion: The Fascination of Automated Handling Tasks*, 1ra edición. Berlín, Alemania: Springer, 242 pp.

C. Desarrollo y coordinación de proyectos mecatrónicos

C 1. Metodología de investigación de proyectos mecatrónicos e innovación tecnológica

En esta subárea se evalúan los siguientes temas:

- Señalar los pasos del método científico en la solución de problemas mecatrónicos
- Identificar las metodologías de diseño en el desarrollo de proyectos mecatrónicos
- Relacionar las características físicas y matemáticas de modelos experimentales
- Comparar los resultados obtenidos por modelos experimentales
- Identificar métodos de mejoramiento tecnológico

C 2. Coordinación de proyectos mecatrónicos

En esta subárea se evalúan los siguientes temas:

- Identificar el perfil del grupo de trabajo
- Seleccionar los recursos, plan de trabajo y asignación de responsabilidades

C 3. Evaluación de proyectos mecatrónicos

En esta subárea se evalúan los siguientes temas:

- Determinar el estudio de factibilidad de un proyecto mecatrónico
- Determinar el seguimiento de un proyecto mecatrónico

Bibliografía sugerida

Baca U. Gabriel (2010). *Evaluación de Proyectos*. McGraw-Hill Interamericana Editores, 336 pp.

Burns, S. (2001). *Advanced Control Engineering*. Butterworth-Heinemann, 73 pp.

Daft, R. L. (2010). *Introducción a la Administración*, 6ta edición. México: CENGAGE Learning, 621 pp.

Esterkin, J. D. (2007). *La administración de proyectos en un ámbito competitivo*. Thomson, 164 pp.

Gido, J.; Clemens, J.P. y Peralta Rosales, L. (2007). *Administración Exitosa de Proyectos*. CENGAGE Learning, 462 pp.

González de la Cueva, M. et al. (2008). *Administración de Proyectos, Optimización de Recursos*. México: Trillas, 224 pp.

Gortari E. (1996). *El método de las ciencias*, 12ª ed. México: Grijalbo.

- Gray, Clifford F. (2009). *Administración de Proyectos*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores, 572 pp.
- Hales, C., Gooch, Sh. (2004). *Managing Engineering Design*, 2da edición. Nueva York, EEUU: Springer, 264 pp.
- Kalpakjian, S.; Schmid, S. (2007). *Manufactura: Ingeniería y Tecnología*, 5ta edición. Pearson Educación, 1266 pp.
- Kalpakjian, S. y Schmid, S.R. (2006). *Manufacturing engineering and technology*. 5ta edición. EEUU: Pearson, 1295 p.
- Ortíz Uribe, F.G., (2003). *Diccionario de metodología de la investigación científica*. México: Limusa, 173 pp.
- Pedronni Luna, F.J. (2009). *Programa de Consultoría empresarial Pyme-JICA*.
- Project Management Institute (2008). *A Guide to the Project Management Body of Knowledge*, 4ta edición. Project Management Institute, 459 pp
- Quijano, Haydee. *El estudio de mercado: guía básica para elaborar tu propia investigación de mercados*.
- Rivera Martínez F. (2010). *Administración de Proyectos: Guía para el Aprendizaje*, 1ra edición. México: Pearson, 360 pp.
- Robbins, S. (2010). *Administración*. Pearson. 564 pp.
- Ulrich, K.T. (2004). *Diseño y desarrollo de productos, Enfoque multidisciplinario*, 3ra edición, McGraw-Hill, 366 pp.
- Zeleny Vázquez, J.R., y González González, C. (1999). *Metrología dimensional*. 2da edición. México: McGraw-Hill Interamericana, 510 pp.

Examen en línea (opción múltiple)

En esta modalidad de examen usted:

- revisará las preguntas (reactivos) en la pantalla de una computadora
- responderá los reactivos seleccionando la opción correcta con el ratón (*mouse*) de la computadora

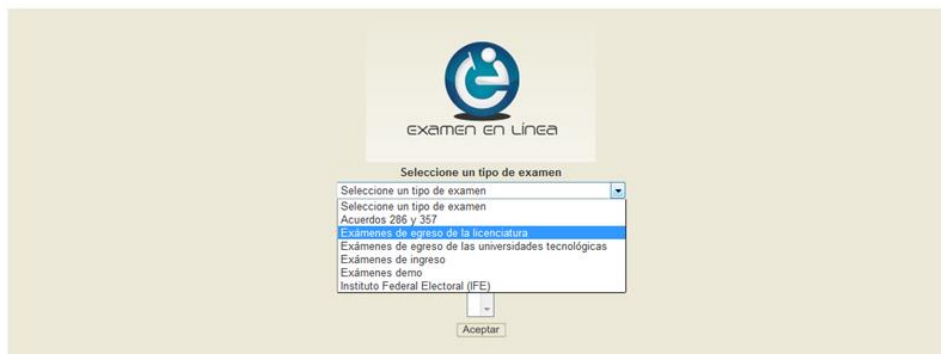
Durante el examen en línea podrá realizar las mismas acciones que efectúa en una prueba de lápiz y papel:

- leer y contestar los reactivos en el orden que desea
- marcar un reactivo cuya respuesta desconoce o tiene duda
- regresar a revisar un reactivo
- modificar la respuesta en un reactivo
- visualizar el texto de cada caso o situación

En caso de que usted requiera hacer algún cálculo, el aplicador le proporcionará hojas foliadas para dicho fin. Al finalizar la sesión de examen las deberá regresar al aplicador y no podrá sustraerlas del espacio asignado para la aplicación.

¿Cómo ingresar a su examen?

Al momento de llegar a la sede en la cual presentará el examen, se le asignará una computadora que ha sido configurada para manejar el examen en línea del Ceneval y que mostrará la siguiente pantalla de entrada.



1. Seleccione en el examen que va a presentar y luego dé un clic en el botón [Aceptar].



2. Dé un clic en la sede de aplicación que le corresponda y después en el botón [Aceptar].



- Introduzca el folio y contraseña que se le proporcionaron. Considere que el sistema distingue mayúsculas y minúsculas. Revise que la función *Bloqueo de mayúsculas* no esté activada. Por lo general, en el teclado se enciende una luz para indicarlo. Tenga cuidado de no introducir espacios en blanco, ya que el sistema los considera como un carácter. Haga clic en el botón [Aceptar].



- Aparecerá una pantalla con las sesiones que comprende su examen, el estado en que se encuentra cada una de ellas y la acción que puede ejecutar. Haga clic en iniciar sesión.



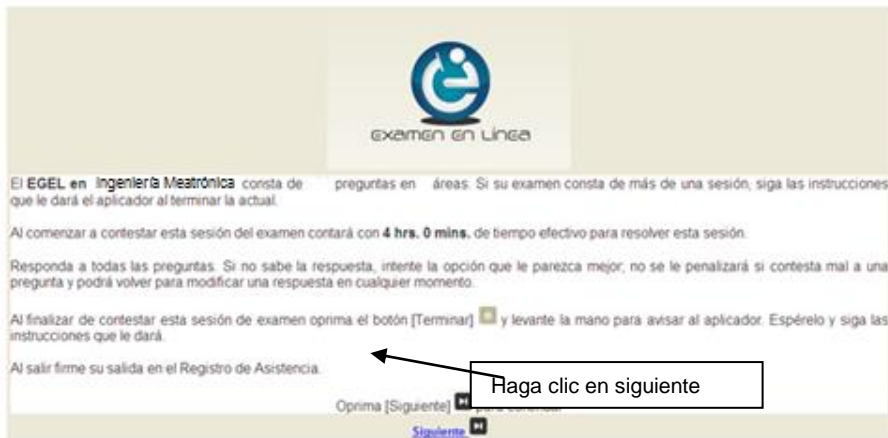
5. A continuación se desplegará el texto que tiene la intención de ponerle al tanto de las responsabilidades que tiene el sustentante al respecto del manejo del contenido de la prueba. Al terminar oprima el botón [Siguiente].



Lea el contenido

Haga clic en siguiente

6. Se desplegará la siguiente pantalla en donde se destaca el número de áreas y reactivos que tendrá la sesión que está por iniciar, así como el tiempo asignado. Al terminar oprima el botón [Siguiente].



Haga clic en siguiente

7. En la siguiente pantalla se presentan las instrucciones que ayudarán a manejar de manera ágil el examen en línea. Al terminar oprima el botón [Siguiente].



The screenshot shows the 'examen en línea' interface. At the top center is a logo with a stylized 'e' and the text 'examen en línea'. Below the logo, there are several lines of instructions: 'Use [Anterior] and [Siguiente] to advance and retreat between questions. You can also select a question number to answer by clicking on the number in the top row of the screen.'; 'After finishing your exam and clicking the [Terminar] button, you will have an opportunity to confirm if you want to exit or if you prefer to return and continue answering.'; 'The [Monitor] button shows a summary of the questions you have answered and those that remain, as well as the time elapsed.'; 'Click [Material de apoyo] to have access to forms and other types of materials that accompany some exams.'; 'The [Resaltar] button allows you to mark a question number in the top row of the screen if you have a doubt about answering it later.'; 'The [Interrumpir] button allows you to temporarily close your session; however, you will need to have the application enter your password. If you press this button by mistake, you can return to your test by clicking "click" in the link Return to exam'. At the bottom, it says 'Click the [Siguiente] button to continue' and shows a blue 'Siguiente' button with a right-pointing arrow.

Haga clic en siguiente

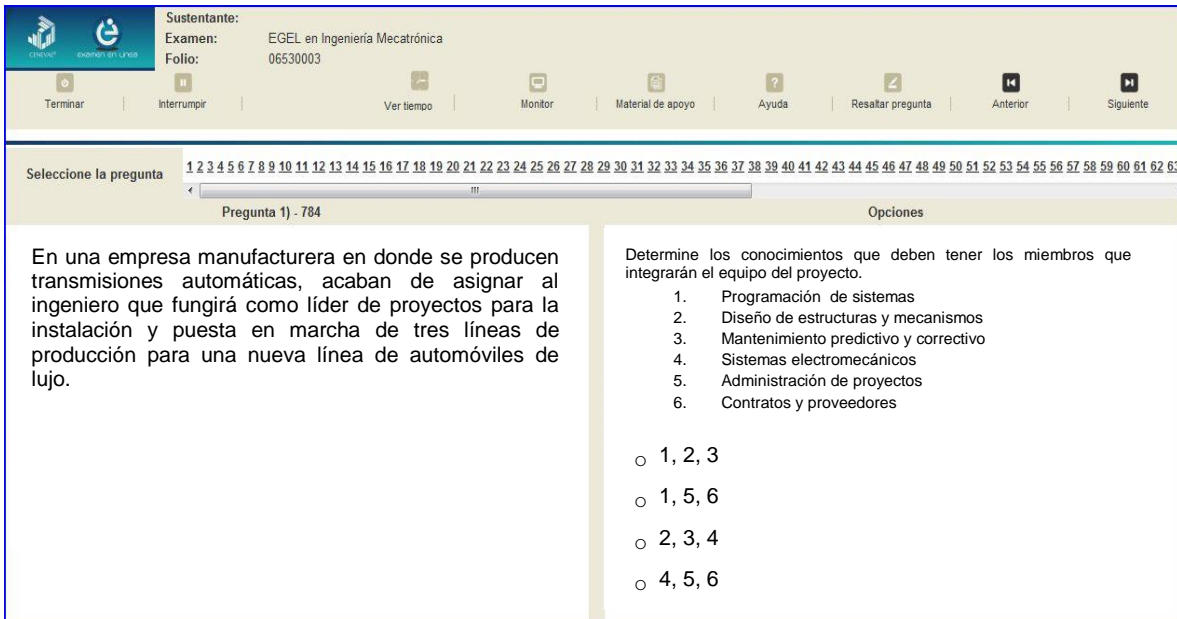
¿Cómo responder los reactivos del examen?

La pantalla del examen consta de diferentes secciones:

- Una superior que contiene los botones que permiten terminar o interrumpir la sesión, ver el tiempo que le resta para responder la sesión, monitorear el avance en el examen, resaltar la pregunta y avanzar o retroceder entre los reactivos
- Una central que muestra el índice de los reactivos contenidos en el examen
- Una inferior que consta de dos secciones. La izquierda muestra los reactivos o preguntas en tanto que la derecha contiene las opciones de respuesta



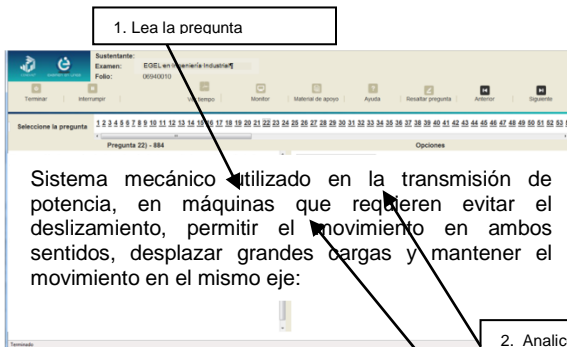
Existen reactivos que tienen un texto, situación o caso que es común a otros reactivos a los que se les denominan multirreactivos. En estas circunstancias, usted podrá visualizar la información completa del caso en la columna izquierda de la pantalla y cada reactivo asociado aparecerá en la sección derecha. Considere que el texto de la columna izquierda se mantendrá mientras se da respuesta a las preguntas asociadas. En cuanto se responda la última del caso y se elija la siguiente pregunta, cambiarán ambas secciones con los textos del caso siguiente y su primera pregunta, o bien con la pregunta y sus opciones de respuesta.



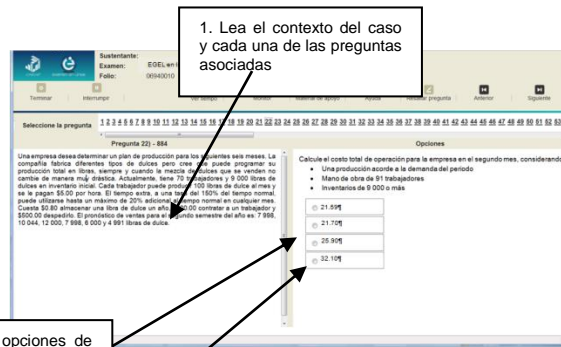
Para responder cada reactivo del examen deberá realizar el siguiente procedimiento:

1. Lea cuidadosamente la pregunta que aparece en la sección izquierda. Si se trata de un caso o multirreactivo, entonces lea el texto de la sección izquierda y cada una de sus preguntas en la sección derecha
2. Analice las opciones de respuesta
3. Identifique la respuesta que usted considera correcta y haga clic en el botón redondo que se encuentra a la izquierda de la opción seleccionada. Note cómo el número correspondiente a la pregunta cambia de color en la ventana que aparece en la parte superior derecha de la pantalla: **los números de los reactivos que ya respondió se despliegan en color azul, mientras que los aún no contestados están en negro.**

Reactivo simple



Multirreactivo



2. Analice las opciones de respuesta
3. Haga clic sobre la opción correcta

¿Cómo desplazarse dentro del examen?

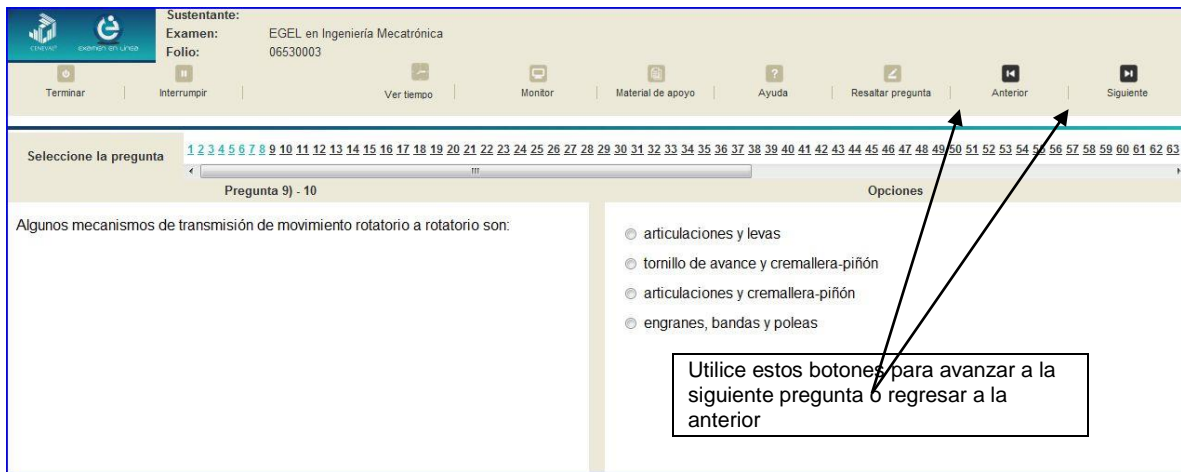
Al igual que en un examen en papel, usted puede revisar y contestar las preguntas de su examen en línea en el orden que le resulte más conveniente, bajo dos tipos de situación:

- Puede responderlas conforme aparecen; es decir, primero la 1, después la 2 y así sucesivamente hasta llegar al final del examen
- Puede ir directamente hacia una pregunta en particular

A continuación se describen estas dos formas de "navegar" entre las preguntas.

a) Para ver las preguntas en orden predeterminado

Si desea responder los reactivos en el orden que aparecen, deberá responder la primera pregunta y dar un clic en el botón [Siguiente] que se ubica arriba de la ventana del índice de los reactivos, y se desplegará el siguiente reactivo. Para regresar a la pregunta que acaba de responder, dé un clic sobre el botón [Anterior]



b) Para ir a una pregunta en particular

La barra que aparece después del texto *Seleccione la pregunta* le permite moverse directamente a una pregunta en particular. Para hacerlo, basta con dar un clic sobre el número de la pregunta a la cual desea moverse. Recuerde que usted ya ha respondido las preguntas cuyo número aparece en color azul y le falta por contestar las que están en negro



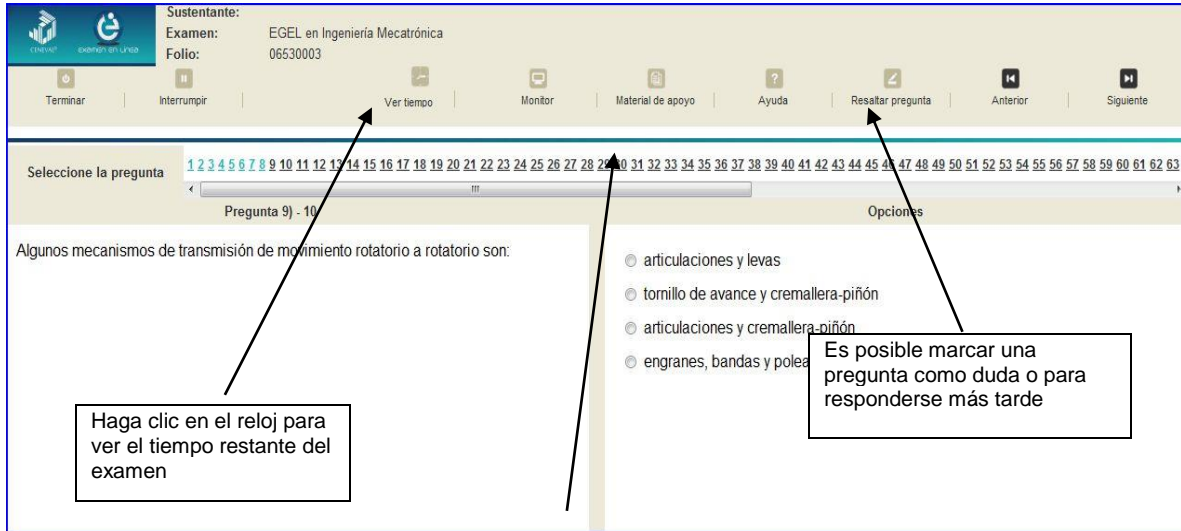
¿Cómo marcar o resaltar una pregunta en la cual tiene duda?

En el examen en línea, usted puede marcar una pregunta en la que tenga duda sobre su respuesta y desea revisarla en caso que le sobre tiempo, o bien porque decidió responderla al final. En la pantalla donde se despliega la pregunta que quiere marcar, dé un clic en el texto ***Resaltar pregunta*** y el número correspondiente aparecerá resaltado en color sepia en la sección donde se encuentran las preguntas.

¿Cómo consultar el tiempo disponible?

En la parte superior de la pantalla del examen en línea aparece la figura de un reloj seguido de la frase *Ver tiempo*. Al dar un clic en el reloj, se muestra el tiempo que le queda disponible para terminar el examen, como se indica en la figura anterior.

Cinco minutos antes de que se agote el tiempo disponible para el examen, el sistema desplegará una ventana con una advertencia. Cuando haya transcurrido el tiempo designado para el examen, el sistema lo cerrará y no podrá continuar respondiendo a las preguntas.

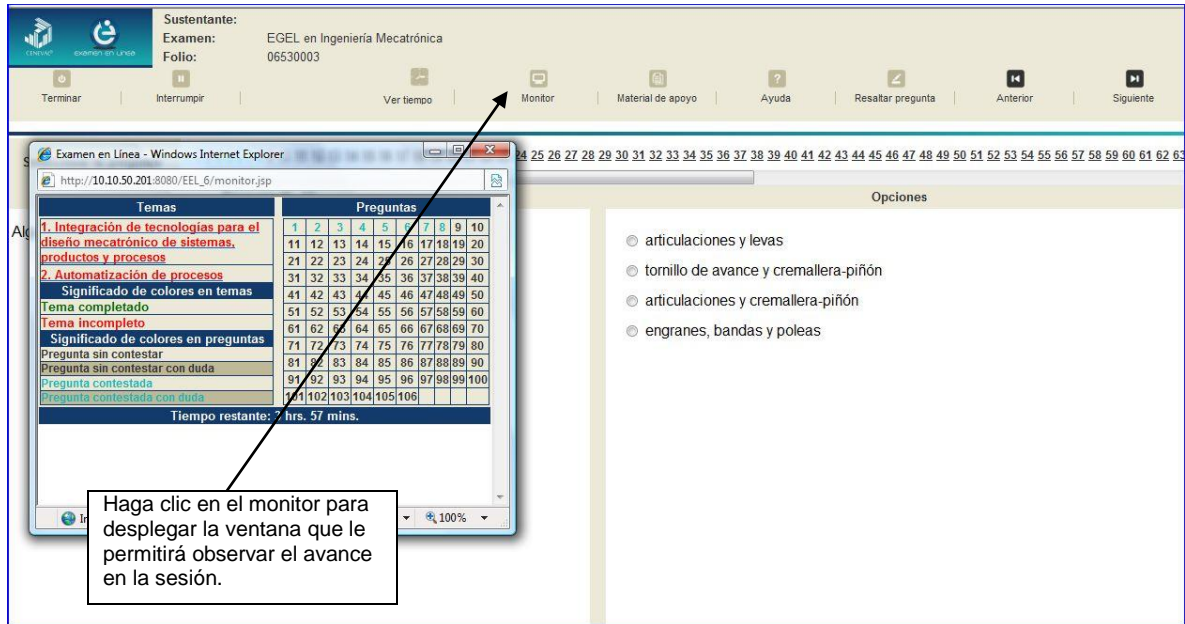


Haga clic en el reloj para ver el tiempo restante del examen

Es posible marcar una pregunta como duda o para responderse más tarde

Las preguntas respondidas aparecen en azul, y las no contestadas en negro. Aquellas que ha marcado se muestran resaltadas en color sepia

Usted podrá monitorear el avance que lleva en el examen. Dé un clic en el botón [Monitor] y aparecerá una ventana que le permitirá observar el avance.

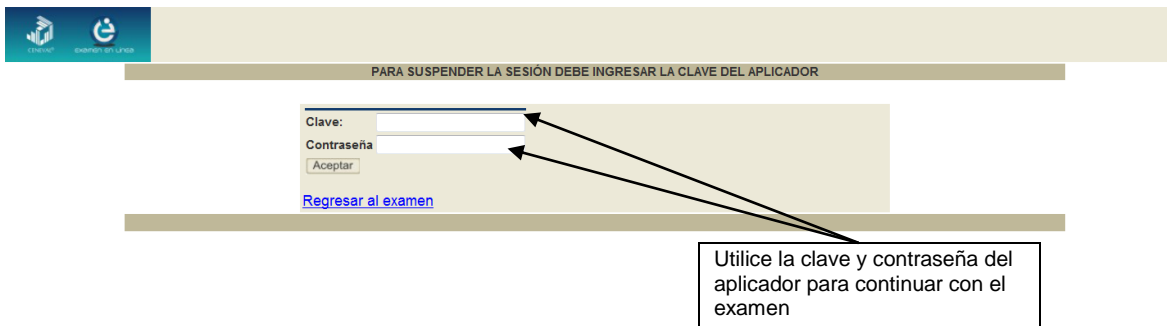


Cómo interrumpir la sesión del examen

Si usted necesita hacer una pausa para después continuar contestando el examen, deberá dar un clic en el botón [Interrumpir] que aparece en la barra superior de la pantalla y avisar al aplicador para que autorice la interrupción mediante el registro de una clave y contraseña.



El examen se cerrará y el sistema estará advertido de que usted dejará de estar activo, aunque debe tener presente que el tiempo disponible para responder se seguirá consumiendo. Para continuar, tanto usted como el aplicador deberán ingresar nuevamente su clave o folio y su contraseña.



Es importante que usted dé un clic en [Interrumpir] si se separa de la computadora y deja de responder el examen por cualquier motivo. El sistema verifica de manera continua que los sustentantes que han iniciado una sesión se mantengan activos. Si detecta que alguno ha estado inactivo durante 5 minutos, bloquea el folio correspondiente. En este caso, para volver a abrir la sesión, se deberá esperar 5 minutos más.

Tenga cuidado de no dar clic en el botón [Terminar], salvo cuando haya finalizado la sesión del examen. Esta opción le indica al sistema que usted ha concluido la sesión y ya no podrá regresar para revisar o contestar las preguntas.

¿Cómo terminar la sesión del examen?

Una vez que ha finalizado su examen y ya no desea revisar alguna pregunta, siga estos pasos para concluir su sesión y salir de ella:

1. Haga clic en el botón [Terminar] que aparece en la parte superior izquierda de la pantalla y aparecerá una ventana para confirmar su decisión de concluir definitivamente su sesión. Si aún hay preguntas que usted no ha contestado, aquí se le indicará mediante un mensaje emergente
2. Dé un clic en el botón [Aceptar] para confirmar que desea terminar la sesión del examen o seleccione [Cancelar] si desea continuar en la sesión. Terminar la sesión implica que usted ha concluido con ella y el sistema cerrará su sesión de manera definitiva. Su folio ya no podrá utilizarse para abrirla de nuevo

Sustentante: EVELIN
Examen: EGEL en Ingeniería Mecatrónica
Folio: 06530003

Terminar | Interrumpir | Ver tiempo | Monitor | Material de apoyo | Ayuda | Resaltar pregunta | Anterior | Siguiente

Seleccione la pregunta 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63

Pregunta 49) - 107

En el diseño de un controlador de tipo industrial analógicas de voltaje y corriente, ¿cuáles son los ra... -5 V
-10 mA
-10 V
-20 mA

Mensaje de página web

Esta por terminar su examen
97 preguntas no se han contestado aún
Una vez terminado no podrá cambiar sus respuestas
¿Desea terminar su examen?

Aceptar Cancelar

Haga clic en [Terminar] cuando haya contestado todas las preguntas y desee cerrar la sesión

Haga clic en [Aceptar] para confirmar su decisión de terminar la sesión del examen. Seleccione [Cancelar] si quiere revisar de nuevo las preguntas

3. Aparecerá una pantalla que le indica que ha finalizado su examen. Dé un clic en el botón [Salir] para cerrarla.

Ha finalizado su sesión.

- Tiene sesiones pendientes, cierre esta ventana e ingrese de nuevo al examen

Salir

Dé clic aquí para cerrar la sesión

4. En cuanto termine la última sesión del examen y haya aceptado finalizar esa sesión, aparecerá la siguiente pantalla. Dé un clic en el botón [Salir] para terminar el examen.

Ha finalizado su sesión.

- Ha terminado su examen.

Salir


Dé clic aquí para terminar el examen

Cuadernillo de preguntas

El cuadernillo de preguntas consta básicamente de los siguientes elementos: portada, instrucciones y reactivos.

Portada del cuadernillo

A continuación se presenta un ejemplo de la portada de uno de los cuadernillos del examen, correspondiente a la primera sesión de la aplicación. En la parte inferior, usted deberá anotar su nombre completo y el número de folio que le fue asignado cuando se registró para el EGEL.

| | | | | | | | | | |
|--|------------------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|
|  CENEVAL® | | | | | | | | | |
| EXAMEN GENERAL PARA EL EGRESO DE LA LICENCIATURA EN INGENIERÍA MECATRÓNICA | | | | | | | | | |
| EGEL-IMECATRO | | | | | | | | | |
| EXAMEN 37 | | | | | | | | | |
| PRIMERA Y SEGUNDA SESIONES | | | | | | | | | |
| NOMBRE DEL SUSTENTANTE _____ | | | | | | | | | |
| APELLIDO PATERNO | APELLIDO MATERNO | NOMBRE(S) | | | | | | | |
| NÚMERO DE FOLIO DE LA HOJA DE REGISTRO | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| <i>ADVERTENCIA: QUEDA ESTRICTAMENTE PROHIBIDO CUALQUIER TIPO DE REPRODUCCIÓN, EXPLOTACIÓN COMERCIAL, INTERCAMBIO O ALTERACIÓN, PARCIAL O TOTAL, DEL CONTENIDO DE ESTE MATERIAL IMPRESO.</i> | | | | | | | | | |
| <i>LA VIOLACIÓN DE ESTA PROHIBICIÓN SE PONDRÁ EN CONOCIMIENTO DE LAS AUTORIDADES COMPETENTES SIN EXCEPCIÓN DE PERSONA ALGUNA Y DARÁ LUGAR A QUE SE IMPONGAN LAS SANCIONES PENALES, CIVILES O ADMINISTRATIVAS QUE PROCEDAN, DE ACUERDO CON LAS LEYES, TRATADOS INTERNACIONALES Y EL CÓDIGO PENAL FEDERAL.</i> | | | | | | | | | |
| EGIMT/37 | | | | | | | | | |

Instrucciones para contestar la prueba

Para responder el examen se le darán diversas indicaciones, tanto en forma oral como escrita. A continuación se presentan las instrucciones que encontrará al final del cuadernillo de preguntas, las cuales debe leer antes de llevarlas a cabo.

1. Asegúrese de que entiende perfectamente las instrucciones del cuadernillo y de la hoja de respuestas. Pregunte al aplicador lo que no le parezca claro. El aplicador no podrá atenderle para resolver dudas relacionadas con el contenido e interpretación de las preguntas del examen.
2. Sólo puede ingresar al examen con lápiz, goma, sacapuntas, calculadora financiera o científica no programable y, si es el caso, el material de consulta específico para el examen que presenta, tal y como se estipula en la guía del sustentante. Queda prohibido introducir cualquier otro material así como aparatos electrónicos (incluido el teléfono celular).
3. No desprenda el sello del cuadernillo hasta cuando el aplicador se lo indique. Revise que no falten páginas y no existan problemas de impresión.
4. Utilice exclusivamente lápiz del 2 o 2 1/2. Si usa pluma, la hoja no podrá ser leída por el programa calificador.
5. Anote su nombre completo y el número de folio en la portada de este cuadernillo.
6. Verifique que la hoja de respuestas corresponda a esta sesión. En ella anote y llene los óvalos con los siguientes datos: número de folio, nombre iniciando con el apellido paterno, nombre del examen, número de examen (aparece en la carátula de este cuadernillo) e institución donde estudió la licenciatura.
7. Asegúrese de que el número de examen asignado sea el mismo en todas las sesiones.
8. Firme su hoja de respuestas, en la parte de atrás, con lápiz.
9. Al inicio de este cuadernillo encontrará una carta de confidencialidad, llene los datos que se le solicitan. Al final encontrará una encuesta de opinión que deberá contestar en el espacio correspondiente en la hoja de respuestas.
10. Lea cuidadosamente cada pregunta antes de marcar su respuesta. Cada pregunta tiene cuatro opciones de respuesta identificadas con las letras: A, B, C y D y sólo una es la correcta. Si marca más de una, el programa de cómputo la considerará incorrecta.
11. La opción correcta debe marcarla en la hoja de respuestas. Dado que la hoja se procesará por computadora, tome en cuenta lo siguiente:
 - Llene completamente el óvalo que corresponda a la opción elegida.



- Si quiere cambiar alguna respuesta, borre por completo la marca original con goma y llene totalmente el óvalo de la nueva selección. ¡No use ningún tipo de corrector!
- Asegúrese que está marcando las respuestas en el lugar preciso; verifique que el número de cada pregunta coincida con el de su respuesta.
- Si necesita hacer cálculos o anotaciones, hágalo en los espacios en blanco de este cuadernillo de preguntas.
- No maltrate ni doble la hoja de respuestas.

Recomendaciones

1. Conteste todas las preguntas; si alguna de ellas la considera particularmente difícil, no se detenga demasiado y márkela en este cuadernillo. Al finalizar, si tiene tiempo, regrese a ellas y seleccione sus respuestas.
2. No trate de ser de los primeros en terminar. Si otros acaban antes que usted, no se inquiete, ni se presione. Si le sobra tiempo, revise y verifique sus respuestas.
3. No intente copiar las respuestas de otro sustentante o los reactivos del examen; estas conductas no son éticas ni están permitidas, por lo que serán sancionadas.

Para que su examen sea válido, deberá presentar todas las sesiones que lo integran.

Al terminar de resolver su examen, devuelva la hoja de respuestas junto con este cuadernillo y, cuando sea el caso, el formulario del examen.

Materiales de consulta permitidos

- El **formulario** que le proporcionará el aplicador del examen
- Se podrá utilizar **calculadora no programable**, la cual no está permitido prestarse entre los sustentantes

¿Qué tipo de preguntas se incluyen en el examen?

En el examen se utilizan reactivos o preguntas de opción múltiple que contienen fundamentalmente los siguientes dos elementos:

- **La base** es una pregunta, afirmación, enunciado o gráfico acompañado de una instrucción que plantea un problema explícitamente.
- **Las opciones de respuesta** son enunciados, palabras, cifras o combinaciones de números y letras que guardan relación con la base del reactivo, donde *sólo una* opción es la correcta. Para todas las preguntas del examen **siempre** se presentarán cuatro opciones de respuesta.

Durante el examen usted encontrará diferentes formas de preguntar. En algunos casos se le hace una pregunta directa, en otros se le pide completar una información, algunos le solicitan elegir un orden determinado, otros requieren de usted la elección de elementos de una lista dada y otros más le piden relacionar columnas. Comprender estos formatos le permitirá llegar mejor preparado al examen. Con el fin de apoyarlo para facilitar su comprensión, a continuación se presentan algunos ejemplos.

1. Preguntas o reactivos de cuestionamiento directo

En este tipo de reactivos el sustentante tiene que seleccionar una de las cuatro opciones de respuestas a partir del criterio o acción que se solicite en el enunciado, afirmativo o interrogativo, que se presenta en la base del reactivo.

*Ejemplo correspondiente al área de **Desarrollo y coordinación de proyectos mecatrónicos**:*

Si $\frac{d^3y}{dt^3} + 4\frac{d^2y}{dt^2} + 6\frac{dy}{dt} + 4y = u$ es el modelo matemático de un sistema dinámico que tiene por solución: $Y_u(t) = \frac{1}{2}e^{-2t} + \frac{1}{2}e^{-t}\cos(t) + \frac{3}{2}e^{-t}\sin(t)$ la respuesta dinámica del sistema es:

- A) subamortiguada y estable
- B) subamortiguada e inestable
- C) críticamente amortiguada e inestable
- D) críticamente amortiguada y estable

Argumentación de las opciones de respuesta

La **opción correcta** es la **A** porque la solución muestra términos senoidales y cosenoidales por elementos exponenciales, presenta un pequeño sobrepaso en respuesta libre.

2. Completamiento

Estos reactivos se presentan en forma de enunciados en los que se han omitido una o dos palabras. Las omisiones pueden estar al principio, en medio o al final del enunciado. En las opciones de respuesta se encuentran las palabras que pueden completar dichos enunciados.

*Ejemplo correspondiente al área de **Desarrollo y coordinación de proyectos mecatrónicos**:*

La posición del efector final de un manipulador robótico está dada por la matriz de rotación

$$\begin{bmatrix} 0.866 & 0 & 0.5 \\ 0 & 1 & 0 \\ -0.5 & 0 & 0.866 \end{bmatrix}$$

La rotación del efector final representa un giro de:

- A) 30° en el eje X
- B) 60° en el eje X
- C) 30° en el eje Y
- D) 60° en el eje Y

Argumentación de las opciones de respuesta

La opción **correcta** es la **C**, porque por el coseno inverso de la primer columna y primer renglón resulta en un ángulo de 30°, y de acuerdo a la estructura de la matriz rotacional se presenta un giro alrededor del eje Y.

3. Ordenamiento

Este tipo de reactivos demandan el ordenamiento o jerarquización de un listado de elementos de acuerdo con un criterio determinado. La tarea del sustentante consiste en seleccionar la opción en la que aparezcan los elementos en el orden solicitado.

*Ejemplo correspondiente al área de **Desarrollo y coordinación de proyectos mecatrónicos**:*

Se requiere implementar un sistema para el control de calidad en una línea de producción. ¿Cuál es el orden de las actividades necesarias que el ingeniero mecatrónico debe desarrollar para la planeación del proyecto?

1. Analizar el problema en función del entorno de trabajo
2. Seleccionar los materiales
3. Diseñar el sistema
4. Establecer los tiempos de ejecución
5. Seleccionar el tipo de robot según el entorno

- A) 1, 3, 4, 2, 5
- B) 1, 5, 3, 2, 4
- C) 3, 1, 2, 4, 5
- D) 5, 2, 1, 3, 4

Argumentación de las opciones de respuesta

La opción **correcta** es la **B**, porque el orden como se presenta es el indicado para la solución del problema.

4. Clasificación o agrupamiento

En este tipo de reactivos el sustentante tiene que clasificar una serie de hechos, conceptos, fenómenos o procedimientos de acuerdo con un criterio específico solicitado en la base del reactivo.

*Ejemplo correspondiente al área de **Automatización de sistemas**:*

En una microindustria metalmecánica funciona desde hace varios años una prensa de punzonado manual para realizar los agujeros en piezas de acero templado. Este equipo es el que tarda más tiempo para procesar las piezas, y se está planeando automatizarlo solamente utilizando recursos humanos y materiales propios de la compañía.

Desde el punto de vista del administrador del proyecto, seleccione las ventajas de realizar estos planes de automatización.

1. Productividad
2. Reducción en el número de accidentes
3. Inversión inicial en el proyecto
4. Experiencia en automatización de prensas
5. Disminución en el número de operadores del equipo
6. Costos de capacitación

- A) 1, 2, 5
B) 1, 4, 6
C) 2, 3, 5
D) 3, 4, 6




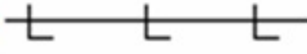
Argumentación de las opciones de respuesta

La opción correcta es la A, porque la productividad aumenta y el número de accidente y número de operadores disminuye, éstas serían ventajas.

5. Relación de columnas

En este tipo de reactivos hay dos columnas, cada una con contenidos distintos, que el sustentante tiene que relacionar de acuerdo con el criterio especificado en la base del reactivo:

*Ejemplo correspondiente al área de **Automatización de sistemas**:*

| Relacione la simbología estandarizada de las siguientes señales, con su respectiva variable física: | |
|---|----------------------|
| Metodologías | Variable física |
| 1.  | a) Señal eléctrica |
| 2.  | b) Señal neumática |
| 3.  | c) Conexión mecánica |
| 4.  | d) Señal hidráulica |
| | e) Tubo capilar |

- A) 1a, 2b, 3e, 4c
- B) 1b, 2a, 3e, 4d
- C) 1b, 2c, 3a, 4e
- D) 1c, 2a, 3b, 4d

Argumentación de las opciones de respuesta

La opción **correcta** es la **B**, porque de acuerdo a la normatividad, la línea continua con segmentos de líneas paralelos e inclinados (1) representa señal neumática (aire), la línea punteada (2) denota señal eléctrica, la línea con cruces (3) representa tubos capilares para instrumentos y la línea con "L" (4) representa tubería con flujo hidráulico.

6. Multirreactivo

El multirreactivo es un formato que permite evaluar conocimientos y habilidades interrelacionados, a partir de una temática común en un área de conocimiento determinada o de la descripción de una situación o problema profesional específico. Su estructura presenta primero la descripción de una situación, problema o caso, el cual puede incluir un texto, una tabla, una gráfica, un mapa o un dibujo seguido por una serie de reactivos que deben ser contestados considerando la información presentada inicialmente. Cada pregunta se evalúa de manera independiente. De esta forma, si de una pregunta no se conoce la respuesta, conviene continuar con el resto de los reactivos relacionados con el mismo problema. Los reactivos pertenecientes al multirreactivo pueden adoptar distintos formatos, como los que se han descrito anteriormente.

*Ejemplo correspondiente al área de **Desarrollo y coordinación de proyectos mecatrónicos:***

➤ ***Inicia grupo de reactivos asociados a un caso.***

En una empresa manufacturera en donde se producen transmisiones automáticas, acaban de asignar al ingeniero que fungirá como líder de proyectos para la instalación y puesta en marcha de tres líneas de producción para una nueva línea de automóviles de lujo.

Dada la situación anterior, determine la secuencia de actividades que el líder de proyecto debe seguir para lograr una adecuada planeación del proyecto.

1. Definición de requerimientos y alcances
2. Elaboración del presupuesto
3. Definición de actividades, tiempos y recursos
4. Elaboración del plan de trabajo
5. Definición de paquetes de trabajo

- A) 1, 5, 3, 2, 4
- B) 4, 1, 3, 5, 2
- C) 2, 1, 5, 3, 4
- D) 2, 4, 3, 1, 5

Argumentación de las opciones de respuesta

La opción **correcta** es la **A**, porque de acuerdo con la metodología de Administración de Proyectos presenta la secuencia de actividades necesaria para lograr una adecuada planeación y ejecución de un proyecto.

Determine los conocimientos que deben tener los miembros que integrarán el equipo del proyecto.

1. Programación de sistemas
2. Diseño de estructuras y mecanismos
3. Mantenimiento predictivo y correctivo
4. Sistemas electromecánicos
5. Administración de proyectos
6. Contratos y proveedores

- A) 1, 2, 3
- B) 1, 5, 6
- C) 2, 3, 4
- D) 4, 5, 6

Argumentación de las opciones de respuesta

La opción **correcta** es la **D**, porque incluye los conocimientos necesarios que deben tener los miembros de acuerdo con la naturaleza del proyecto.

➤ **Termina grupo de reactivos asociados a un caso**

Registro para presentar el examen

El registro al examen puede hacerse en papel o en línea. El calendario de aplicaciones está disponible para consultarse en la página www.ceneval.edu.mx.

En cualquiera de las modalidades de registro (ya sea de manera presencial o en línea), es de suma importancia que el sustentante proporcione correctamente todos sus datos, en especial los referidos a la institución donde estudió la licenciatura: **nombre de la institución, campus o plantel y, en particular, la clave**. En la modalidad presencial, la clave se la proporciona la persona con quien realiza el trámite; en el caso de la modalidad virtual, aparece en el portal un catálogo de instituciones y la clave correspondiente. La importancia de este dato radica en que los resultados obtenidos en el examen serán remitidos a la institución que el sustentante señale al momento de registrarse.

Requisitos

Para poder inscribirse al examen es necesario:

1. Haber cubierto el 100% de créditos de su licenciatura o, en su caso, estar cursando el último semestre de la carrera, siempre y cuando la institución formadora así lo estipule.
2. Responder correcta y completamente el cuestionario de contexto del Ceneval que le será entregado en la sede de registro o en registro en línea.
3. Realizar el pago correspondiente. Si su registro es a través del portal del Ceneval, el pago será referenciado de acuerdo con las indicaciones en el pase de ingreso. Si su pase de ingreso no contiene los datos para el pago, deberá acudir a la Institución donde presentará el examen.
4. Acudir a la sede de registro que más le convenga y llevar los siguientes documentos:
 - a) Fotocopia del comprobante oficial que acredite haber concluido el 100% de sus estudios (certificado total de estudios, constancia de terminación o historial académico) y que indique claramente la institución de egreso (incluyendo campus, en su caso), así como la fecha de ingreso y egreso de la licenciatura
 - b) Fotocopia de identificación oficial (la credencial para votar expedida por el Instituto Nacional Electoral (INE), o por el IFE aún vigente, o el pasaporte expedido por la Secretaría de Relaciones Exteriores para el caso de los mexicanos)
 - c) Dos fotografías tamaño infantil recientes
 - d) Ficha de depósito con el sello y la ráfaga del banco por la cantidad correspondiente al EGEL o comprobante impreso de transferencia bancaria

- **Registro en línea**

Uno de los servicios electrónicos que ofrece el Ceneval es el registro por medio de internet. Se trata de un medio ágil y seguro para que los sustentantes proporcionen la información que se les solicita antes de inscribirse a la aplicación de un examen.

Antes de registrarse, por favor revise la lista de [sedes de aplicación](#) para saber si debe acudir a la institución o puede hacer su registro en línea.

Para las sedes de la Ciudad de México el registro se realiza únicamente en línea. Además, se cuenta por lo menos con una sede en esta modalidad en Aguascalientes, Chihuahua, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, Estado de México, Morelos, Nayarit, Querétaro, Tabasco, Tamaulipas, Veracruz y Yucatán. En estas entidades federativas el registro se hace en la siguiente liga: [Registro en Línea](#).

El horario de servicio del registro en línea es de lunes a domingo, las 24 horas del día. Este registro permanece abierto desde las 0:01 horas del día que inicia el registro de sustentantes hasta las 24:00 horas del día de cierre (para las fechas de aplicación consulte la liga: <http://www.ceneval.edu.mx/web/quest/paquete-informativo>)

Cuestionario de contexto

Todo sustentante, al registrarse al examen, deberá llenar el cuestionario de contexto, el cual es un complemento importante de las pruebas de logro, pues busca obtener información que permita explicar los resultados obtenidos por los estudiantes en el EGEL.

El cuestionario de contexto tiene como propósito:

1. Describir a la población evaluada, así como el contexto en el que se desenvuelven.
2. Contextualizar las medidas de logro académico obtenidas por los sustentantes, a partir de ciertas variables.
3. Promover la realización de estudios que den cuenta del desempeño de los sustentantes, identificando factores que afecten o promuevan el aprendizaje.
4. Ubicar las diferencias en el desempeño de los sustentantes y ofrecer a las instituciones educativas información clave que explique estas diferencias, lo cual permitirá contar con elementos para la mejora de la calidad de los servicios educativos que ofrecen.

Número de folio

El número de folio es el código que el Ceneval utiliza para la identificación de los sustentantes en el proceso de aplicación de los exámenes; en el momento en que un sustentante se registra para presentar un examen, se le asigna un número de folio único y personal, que tendrá que registrar en su hoja de respuestas al momento de responder el examen. Este número de folio juega un papel importante en el proceso de aplicación, ya que permite unir los datos del cuestionario de contexto de cada sustentante con sus respuestas del examen, para posteriormente calificar el examen y emitir los resultados. Como puede deducirse, este número es de enorme importancia en el control de la información y es fundamental que el sustentante sea cuidadoso en el manejo de este dato.

Condiciones de aplicación

El examen consta de dos sesiones, cada una de las cuales tendrá una duración máxima de cuatro horas. Cada sesión es conducida y coordinada por personal designado por el Ceneval, identificados como supervisor y aplicador. Ellos serán los responsables de entregar los materiales y dar las instrucciones necesarias.

Distribución de tiempo por sesión

| Sesión | Duración de la sesión (cuatro horas) |
|---------------|---|
| Primera | 9:00 a 13:00 hrs. |
| Segunda | 15:00 a 19:00 hrs. |

Recomendaciones útiles para presentar el examen

1. Procure visitar o ubicar con anticipación el lugar donde se llevará a cabo el examen, identifique las vías de acceso y los medios de transporte que garanticen su llegada a tiempo.
2. Preséntese con puntualidad a todas las sesiones.
3. Descanse bien la víspera de cada sesión del examen.
4. Ingiera alimentos saludables y suficientes.
5. Porte un reloj.
6. Use ropa cómoda.
7. Asegúrese de llevar el comprobante-credencial que le fue entregado en el momento del registro.
8. Lleve la credencial para votar expedida por el Instituto Nacional Electoral (INE), o por el IFE aún vigente, o el pasaporte expedido por la Secretaría de Relaciones Exteriores para el caso de los mexicanos.
9. Lleve dos o tres lápices del número 2 ½, una goma de borrar y un sacapuntas de bolsillo.
10. Llegue por lo menos 30 minutos antes de iniciar el examen, con lo cual evitará presiones y tensiones innecesarias.
11. Recuerde que está permitido consultar únicamente el formulario que le proporcionará el aplicador y utilizar calculadora financiera y/o científica no programable.

Procedimiento por seguir al presentar el examen

1. **Para tener acceso** al examen, antes de iniciar cada sesión se le solicitará el *Pase de Ingreso al Examen General para el Egreso de la Licenciatura (talón del Cuestionario de contexto o Formato de registro por Internet)*, junto con una identificación oficial con fotografía y firma. Después de verificar su identidad se le devolverán los documentos.
2. Se realizará un **registro de asistencia** (en un formato especial previsto para ello). Es importante que **verifique** que su nombre esté bien escrito y que **firmé** su ingreso en el espacio que corresponde a la **sesión** que presenta.
3. Con base en el registro de asistencia, **en la primera sesión se le informará el lugar físico que se le ha asignado, lugar que ocupará en todas las sesiones.**
4. Escuche con atención las indicaciones del aplicador; él le proporcionará información sobre el inicio y la terminación del examen, así como otras instrucciones importantes. La misión principal del aplicador consiste en **conducir** las sesiones de examen y **orientar** a los sustentantes. **Por favor, aclare con el aplicador cualquier duda sobre el procedimiento.**
5. En cada sesión se le entregará **un cuadernillo de preguntas, una hoja de respuestas y el formulario del examen.**
6. En cada material deberá anotar sus datos en los espacios destinados para ello, con el fin de identificar debidamente los materiales: **número de folio, nombre y número de examen** (este último dato se le proporcionará el día del examen).

7. Debe asegurarse de que los datos anotados sean correctos; cualquier equivocación en ellos puede ocasionar errores en el resultado.

Al término de la sesión, los aplicadores darán las instrucciones para la recuperación del material y para salir de manera ordenada.

Al iniciar una nueva sesión deberá asegurarse de anotar correctamente sus datos en el nuevo material.

Reglas durante la administración del instrumento

1. **No se permitirá el acceso a ningún sustentante** 30 minutos después de iniciada la sesión.
2. No llevar identificación oficial (la credencial para votar expedida por el Instituto Nacional Electoral (INE), o por el IFE aún vigente, o el pasaporte expedido por la Secretaría de Relaciones Exteriores para el caso de los mexicanos), es causa suficiente para que no se le permita la realización de su examen.
3. Le recordamos que usted ingresa al área de aplicación con:
 - a) Identificación oficial
 - b) Talón del Cuestionario de contexto o Formato de registro por Internet
 - c) Lápiz, goma, sacapuntas
 - d) Calculadora científica no programable
4. No está permitido fumar, comer o ingerir bebidas dentro del lugar de aplicación donde se está resolviendo el examen.
5. Las salidas momentáneas del recinto serán controladas por el supervisor y el aplicador. En ellas no está permitido sacar ningún documento del examen ni materiales que se estén empleando para su realización.
6. Cualquier intento de copiar a otro sustentante o situación de intercambio de respuestas; uso de claves; copia de reactivos a hojas o cualquier otro mecanismo para llevarse el contenido del examen, causará su inmediata suspensión.
7. Los teléfonos celulares o cualquier otro medio de comunicación electrónico están prohibidos

Sanciones

LA SUSTRACCIÓN INDEBIDA DE CUALQUIERA DE LOS MATERIALES DEL EGEL O LA INFRACCIÓN DE ALGUNA DE ESTAS REGLAS ES CAUSA DE SUSPENSIÓN DE SU EXAMEN Y DE CUALQUIER OTRA SANCIÓN DERIVADA DE LA APLICACIÓN DE LAS LEYES DE LA INSTITUCIÓN DE DONDE USTED PROVIENE, EL ESTADO Y LA FEDERACIÓN.

Explicación del reporte de resultados

A cada persona que sustenta el EGEL-IMECATRO se le entrega una constancia/reporte individual como la que se muestra a manera de ejemplo. Mediante ésta se precisan sus resultados sin expresiones aprobatorias o reprobatorias.

| | | |
|---|--|--|
|  CENTRO NACIONAL DE EVALUACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C. CENEVAL® | Evaluar... <i>Una buena medida para educar mejor</i> | Examen General para el Egreso de la Licenciatura en Ingeniería Mecatrónica EGEL-IMECATRO |
|---|--|--|

REPORTE INDIVIDUAL DE RESULTADOS

| | |
|---|----------------------------------|
| Folio: | 157157157 |
| Nombre del sustentante: | BENÍTEZ RODRÍGUEZ REGINA |
| Fecha de aplicación: | Viernes, 30 de diciembre de 2017 |
| Institución de Educación Superior (IES) | INSTITUTO TECNOLÓGICO DEL NORTE |
| Clave de identificación de la IES | 357020 |

Dictamen general del examen

Satisfactorio

| Criterios para el otorgamiento del testimonio de desempeño en el examen | |
|---|---|
| Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS) | Al menos dos áreas con DS O DSS |
| Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS) | De las tres áreas al menos una con DSS y las restantes con DS |

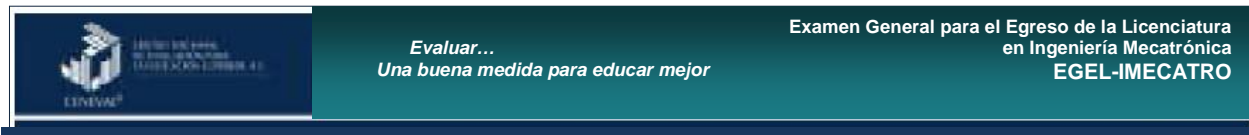
| Desempeño en cada área del examen | | |
|---|----------------------------|---|
| Integración de tecnologías para el diseño mecatrónico | Automatización de sistemas | Desarrollo y coordinación de proyectos mecatrónicos |
| DS | DS | ANS |
| 1062 | 1048 | 975 |

| Criterios para determinar los niveles de desempeño | |
|--|-----------|
| Aún no satisfactorio (ANS) | 700-999 |
| Satisfactorio (DS) | 1000-1149 |
| Sobresaliente (DSS) | 1150-1300 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| | 0 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |
| FIRMA DIGITAL: | <<< 38489369B17A54E1A067C3D325D7C864DF4B8884F0144860A8249E9DF36E2677 93946EA833BB82C6B421F7902A5B51F08971BBB046C5E4C1151F7F35A6E3D34A >>> | | | | | | | | | | |

Descripción de los niveles de desempeño

El EGEL-IMECATRO permite identificar el nivel de dominio o desempeño logrado por el sustentante con respecto a los conocimientos y habilidades que el Consejo Técnico del Examen ha definido como necesarios para iniciarse eficazmente en el ejercicio profesional. Cuando un sustentante obtiene niveles 2 y 3 en el examen, implica que ha demostrado contar con los conocimientos y habilidades que están siendo evaluados. A continuación se describe cada uno de esos dos niveles.



NIVELES DE DESEMPEÑO POR ÁREA DEL EXAMEN

Desempeño satisfactorio

Integración de tecnologías para el diseño mecatrónico. El sustentante es capaz de identificar diversas tecnologías, principios de funcionamiento y requerimientos para seleccionar los componentes que integran un sistema mecatrónico.

Automatización de sistemas. El sustentante es capaz de analizar, identificar y resolver problemas de control y automatización en sistemas mecatrónicos y procesos industriales.

Desarrollo y coordinación de proyectos mecatrónicos. El sustentante es capaz de aplicar los elementos del método científico y las herramientas de administración para la evaluación y desarrollo de proyectos en la solución de problemas de ingeniería mecatrónica.

Desempeño sobresaliente

Integración de tecnologías para el diseño mecatrónico. Además de los conocimientos y habilidades del nivel de desempeño satisfactorio, el sustentante es capaz de diseñar, evaluar y mejorar sistemas, productos y procesos mecatrónicos, con base en la normativa y los estándares correspondientes.

Automatización de sistemas. Además de los conocimientos y habilidades mostrados en el nivel de desempeño satisfactorio, es capaz de diseñar y optimizar los sistemas mecatrónicos y los procesos industriales mediante fundamentos técnicos y científicos.

Desarrollo y coordinación de proyectos mecatrónicos. Además de los conocimientos y habilidades mostrados en el nivel de desempeño satisfactorio, es capaz de proponer y validar soluciones, empleando las herramientas de investigación, innovación, diseño y mejora de proyectos tecnológicos.

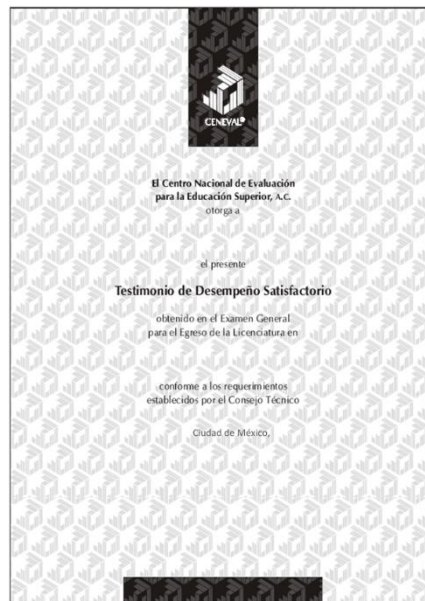
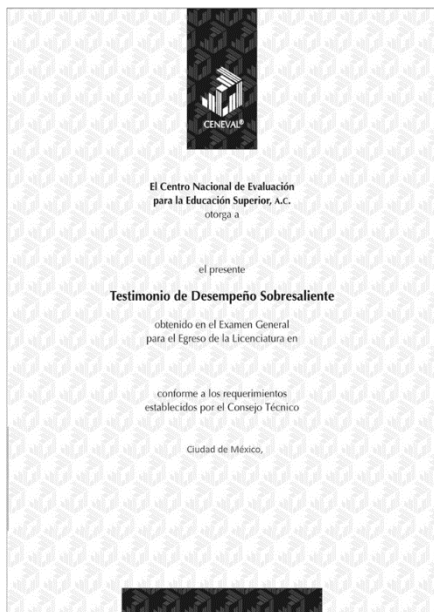
TESTIMONIOS DE DESEMPEÑO

A partir de sus resultados, usted puede obtener un Testimonio de Desempeño Satisfactorio o Sobresaliente, que se otorgan con base en los lineamientos que fija el Consejo Técnico del EGEL.

Para hacerse acreedor al testimonio que reconoce el nivel de dominio mostrado, usted debe obtener los puntajes requeridos en cada área.

A. Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS).

El Consejo Técnico del EGEL-IMECATRO aprobó otorgar el Testimonio de Desempeño Satisfactorio a los sustentantes que obtengan el nivel de desempeño satisfactorio (DS 1000 a 1149 puntos) o desempeño sobresaliente (DSS 1150 a 1300 puntos), al menos en dos áreas con DS o DSS.



B. Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS).

El Consejo Técnico del EGEL-IMECATRO aprobó otorgar el Testimonio de Desempeño Sobresaliente a los sustentantes que obtengan el nivel de desempeño satisfactorio (DS 1000 a 1149 puntos), o desempeño sobresaliente (DSS 1150 a 1300 puntos) de las tres áreas, en al menos una con DSS y las restantes con DS.

Obtener un testimonio de desempeño satisfactorio o sobresaliente del Ceneval en sí mismo *no condiciona la expedición del título* ni de la cédula profesional por parte de la IES a la que pertenece el egresado. **Para efectos de titulación, cada centro educativo es responsable de establecer el nivel o resultado requerido y los trámites necesarios.**

Consulta y entrega

Después de 20 días hábiles, posteriores a la presentación del examen, usted podrá consultar en la página *www.ceneval.edu.mx*, en el apartado resultados de exámenes. Para ingresar a este apartado se le solicitará su número de folio por lo que deberá tenerlo a la mano. El reporte de resultados se le entregará en la institución educativa en donde presentó el examen.

Recomendaciones y estrategias de preparación para el examen

La mejor forma de preparación para el examen parte de haber tenido una sólida formación académica y haber trabajado fuertemente durante sus estudios de licenciatura. Sin embargo, las actividades de estudio y repaso que practique a partir de esta Guía constituyen un aspecto importante para que su desempeño en el examen sea exitoso, por lo que se le sugiere considerar las siguientes recomendaciones.

¿Cómo prepararse para el examen?

Prepararse para un examen requiere poner en práctica *estrategias* que favorezcan *recuperar lo aprendido* para alcanzar un nivel de rendimiento deseado. En la medida en que organice sistemáticamente sus actividades de preparación, se le facilitará tomar decisiones sobre las estrategias que puede utilizar para lograr un buen resultado en el examen.

Las estrategias para la preparación del examen que le recomendamos a continuación deben ser utilizadas tan frecuentemente como usted lo requiera, adaptándolas a su estilo y condiciones particulares. Es importante que no se limite a usar únicamente las estrategias fáciles, de naturaleza memorística, ya que ello resultaría insuficiente para resolver el examen. El EGEL no mide la capacidad memorística de la persona, sino su capacidad de razonamiento y de aplicación de los conocimientos adquiridos durante la licenciatura.

El uso de estrategias adecuadas para la preparación del examen debe facilitarle:

- *Prestar la atención y la concentración necesarias para consolidar el aprendizaje alcanzado durante su formación escolar.*
- *Mejorar la comprensión de lo aprendido.*
- *Recordar rápido y bien lo que ya se sabe para poder aplicarlo a situaciones y problemas diversos.*

Una estructuración eficaz de los conocimientos no sólo mejora la comprensión de los materiales extensos y complejos, sino que facilita el recuerdo y la aplicación de lo aprendido para resolver problemas.

➤ *Prepárese para una revisión eficiente*

Es importante definir un plan general de trabajo, estableciendo un calendario general de sesiones de estudio y repaso. Decida fechas, horarios y lugares para las actividades necesarias de su preparación, esto le permitirá avanzar con tranquilidad sabiendo que tiene perfilada una ruta que lo preparará para presentar el examen.

Para construir el plan, primeramente se recomienda identificar las *dificultades potenciales* que necesita superar: lo que le falta saber o saber hacer sobre un tema. Dicha identificación implica:

- Revisar la estructura del examen: áreas, subáreas y temas.
- Señalar aquellas áreas en las que se perciba la falta de preparación y en las que se tengan dudas, carencias o vacíos. Se debe reconocer honestamente aquellos conocimientos teóricos o conceptuales y habilidades que requieran mayor atención.

Para una revisión más efectiva, puede elaborar una tabla donde señale los temas, conceptos, principios y procedimientos que le presenten mayor dificultad; en ella escriba las dificultades correspondientes y especifique en otra columna, con suficiente detalle, las estrategias para revisarlos.

La tabla puede tener tantas columnas o títulos como usted lo requiera, es una herramienta personal que permite detectar y relacionar lo que se sabe, lo que se debe repasar con más dedicación y las mejores formas para resolver la comprensión de dichos aspectos.

Es común que los sustentantes concentren su estudio en temas que desconocen o de los cuales tienen poco dominio. Si bien ésta es una estrategia útil y pertinente, es importante cuidar que no lleve a agotar el tiempo de estudio y, en consecuencia, afectar su desempeño en el examen. Por ello, además de identificar aspectos en los que está débil, es importante considerar los pesos que cada aspecto tiene dentro de la estructura del examen. Distribuya su tiempo de estudio en los aspectos con mayor ponderación.

➤ *Seleccione la información que debe revisar*

Una vez que ha identificado los aspectos que deberá revisar al prepararse para el examen, ya que forman parte de la estructura de la prueba y además tienen un peso considerable, es momento de que seleccione la información específica que habrá de revisar. Para ello:

- Localice las fuentes de información relacionadas con el contenido del examen que debe revisar y seleccione lo más útil.
- Busque esas fuentes de información en sus propios materiales o en la bibliografía sugerida en la Guía. Identifique aquellos aspectos que deberá consultar en otros medios (biblioteca, Internet, etcétera).

Es importante que tenga los materiales de consulta a la mano; reconozca si le hace falta algo y si tiene ubicada toda la información necesaria para el estudio, a fin de no sufrir contratiempos por la ausencia de recursos en el momento de prepararse.

Conviene también tener presente que, aunque se dedique tiempo suficiente para la preparación del examen, es prácticamente imposible y poco útil pretender leer todo lo que no se ha leído en años. Cuando esté revisando los contenidos por evaluar, tenga siempre cerca esta Guía para tomar decisiones respecto del momento adecuado para pasar a otro tema y no agotar su tiempo en una sola área del examen.

➤ *Autorregule su avance*

Mediante la autoevaluación, planeación y supervisión de lo logrado puede identificar si ha logrado sus metas de aprendizaje. Considere el grado en que se han logrado y, si es el caso, haga modificaciones o incorpore nuevas estrategias. Es importante evaluar tanto lo que aprendió como las maneras en que logró aprender. Si logra identificar estas últimas, puede mejorar sus hábitos de estudio para este momento y para el futuro.

Una preparación *consciente y consistente* le apoyará en el desarrollo personal y le permitirá construir un repertorio de estrategias eficientes que le harán mejorar su eficiencia en el aprendizaje. Las estrategias que se han presentado de ninguna manera deben concebirse como una lista de habilidades de aprendizaje rígidas, estáticas y mutuamente excluyentes. Utilícelas de acuerdo con sus necesidades.

➤ *Recomendaciones finales*

Además de seguir las sugerencias arriba enunciadas, debe considerarse la importancia de iniciar el estudio con anticipación y de manera organizada; no es de utilidad hacerlo pocos días antes del examen y en sesiones excesivamente largas. Asimismo, es fundamental descansar y dormir lo suficiente el día anterior al examen; así se tendrán mejores condiciones para la jornada.

Cuerpos colegiados

Consejo Técnico

Representantes de instituciones educativas

M. en C. Manuel Aparicio Razo
Benemérita Universidad Autónoma de
Puebla

Dr. Víctor Ayala Ramírez
Universidad de Guanajuato

Dr. Sergio Díaz Zagal
Instituto Tecnológico de Toluca

Dr. Víctor Hugo Benítez Baltazar
Universidad de Sonora

Dr. Jorge Alejandro Manríquez Frayre
Instituto Tecnológico y de Estudios
Superiores de Monterrey

Mtro. Omar Aceves Suriano
Universidad del Valle de México

Dr. José Ramón Álvarez Bada
Universidad Anáhuac

Dr. Eduardo Gamaliel Hernández Martínez
Universidad Iberoamericana

M en A. Oscar Omar Ovalle Osuna
Universidad Autónoma de Baja
California

Dra. María de la Luz García Cruz
Universidad Popular Autónoma del Estado
de Puebla

M. en C. Francisco Javier de la Garza
Salinas
Universidad Autónoma de Nuevo León

Dr. Manuel Arias Montiel
Universidad Tecnológica de la Mixteca

Dr. Héctor Méndez Azúa
Universidad Autónoma de San Luis
Potosí

Dr. Ángel Flores Abad
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Mtra. Adriana Cecilia Avelar Dueñas
Universidad de Guadalajara

Comité Académico

| | |
|---|---|
| Dr. Alfonso Gómez Espinosa | Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey |
| Dr. Antonio Orantes Molina | Universidad Tecnológica de la Mixteca |
| M. en C. Braulio José Cruz Jiménez | Universidad Autónoma de Yucatán |
| Dr. Carlos Román Mariaca Gaspar | Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec |
| Mtro. Diego Octavio Velázquez Cruz | Universidad del Valle de México |
| Dr. Eduardo Gamaliel Hernández Martínez | Universidad Iberoamericana |
| Dr. Emmanuel Torres Rios | Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla |
| Dr. Erik Leal Enríquez | Universidad Autónoma de Aguascalientes |
| Dr. Juan Carlos Rosette Fonseca | Instituto Tecnológico de Querétaro |
| Dr. Julio César Tovar Rodríguez | Instituto Politécnico Nacional |
| Dr. Luis Omar Moreno Ahedo | Universidad Autónoma de Baja California |
| Ing. Manuel Ulises Arévalo Soto | 4M's División Educación |
| Dr. Manuel Arias Montiel | Universidad Tecnológica de la Mixteca |
| Dr. Manuel Aparicio Razo | Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla |
| Mtro. Mauricio Alberto Ortega Ruiz | Universidad del Valle de México |
| Dr. Roberto Carmona Rodríguez | Universidad Politécnica del Valle de México |
| M. en C. Rubén Velázquez Cuevas | Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec |
| M. en C. Salvador Juárez López | Universidad Autónoma del Estado de México |
| Dr. Víctor Nuño Moreno | Universidad Autónoma de Baja California |

Esta Guía es un instrumento de apoyo para quienes sustentarán el Examen General para el Egreso de la Licenciatura en Ingeniería Mecatrónica (EGEL-IMECATRO).

La Guía para el sustentante es un documento cuyo contenido está sujeto a revisiones periódicas. Las posibles modificaciones atienden a los aportes y críticas que hagan los miembros de las comunidades académicas de instituciones de educación superior de nuestro país, los usuarios y, fundamentalmente, las orientaciones del Consejo Técnico del examen.

El Ceneval y el Consejo Técnico del EGEL-IMECATRO agradecerán todos los comentarios que puedan enriquecer este material. Sírvase dirigirlos a:

**Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C.
Dirección del Programa de Evaluación de Egreso (EGEL) en Diseño,
Ingenierías y Arquitectura**

Av. Desierto de los leones núm.37
Col San Ángel, Del. Álvaro Obregón,
C.P. 01000 México, Ciudad de México
Tel: 01 (55) 5322-9200 ext. 5109
Fax: 01 (55) 5322-9200 ext. 5220
www.ceneval.edu.mx
nancy.rodriguez@ceneval.edu.mx

Para cualquier aspecto relacionado con la aplicación de este examen (fechas, sedes, registro y calificaciones), favor de comunicarse al:

Unidad de Información y Atención al Usuario

Larga distancia sin costo 01 800 624 2510
Tel.: 01 (55) 3000-8700
Fax: 01 (55) 5322-9200
www.ceneval.edu.mx
informacion@ceneval.edu.mx
atencionalusuario@ceneval.edu.mx

Ceneval, A.C.

Camino al Desierto de los Leones (Altavista) 19,
Col. San Ángel, Del. Álvaro Obregón, C.P. 01000, México, Ciudad de México
www.ceneval.edu.mx

El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior es una asociación civil sin fines de lucro que quedó formalmente constituida el 28 de abril de 1994, como consta en la escritura pública número 87036 pasada ante la fe del notario 49 de la Ciudad de México. Sus órganos de gobierno son la Asamblea General, el Consejo Directivo y la Dirección General. Su máxima autoridad es la Asamblea General, cuya integración se presenta a continuación, según el sector al que pertenecen los asociados, así como los porcentajes que les corresponden en la toma de decisiones:

Asociaciones e instituciones educativas (40%):

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, A.C. (ANUIES); Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior, A.C. (FIMPES); Instituto Politécnico Nacional (IPN); Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM); Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM); Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP); Universidad Autónoma de Yucatán (UADY); Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP); Universidad Tecnológica de México (UNITEC).

Asociaciones y colegios de profesionales (20%):

Barra Mexicana Colegio de Abogados, A.C.; Colegio Nacional de Actuarios, A.C.; Colegio Nacional de Psicólogos, A.C.; Federación de Colegios y Asociaciones de Médicos Veterinarios y Zootecnistas de México, A.C.; Instituto Mexicano de Contadores Públicos, A.C.

Organizaciones productivas y sociales (20%):

Academia de Ingeniería, A.C.; Academia Mexicana de Ciencias, A.C.; Academia Nacional de Medicina, A.C.; Fundación ICA, A.C.

Autoridades educativas gubernamentales (20%):

Secretaría de Educación Pública.

- Ceneval, A.C.®, EXANI-I®, EXANI-II® son marcas registradas ante la Secretaría de Comercio y Fomento Industrial con el número 478968 del 29 de julio de 1994. EGEL®, con el número 628837 del 1 de julio de 1999, y EXANI-III®, con el número 628839 del 1 de julio de 1999.
- Inscrito en el Registro Nacional de Instituciones Científicas y Tecnológicas del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología con el número 506 desde el 10 de marzo de 1995.
- Organismo Certificador acreditado por el Consejo de Normalización y Certificación de Competencia Laboral (CONOCER) (1998).
- Miembro de la International Association for Educational Assessment.
- Miembro de la European Association of Institutional Research.
- Miembro del Consortium for North American Higher Education Collaboration.
- Miembro del Institutional Management for Higher Education de la OCDE.



CENTRO NACIONAL
DE EVALUACIÓN PARA
LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.

CENEVAL®

Dirección del Área de los EGEL

FEBRERO • 2017